|  |  |
| --- | --- |
| **Білім беру ұйымының атауы** | «Жамбыл атындағы №39 ЖББМ КММ» |
| **Пәні:** | **Математика** |
| **Бөлім:** | Бізді қоршаған әлем |
| **Педагогтің аты-жөні:** | Кожабекова Катира Абдуллаевна |
| **Күні:** | 09.12.2024ж Қатира жеңеше |
| **Сынып:**  | 1 сынып |  |
| **Сабақтың тақырыбы:** | **Басқатырғыштар мен ребустар** |
| **Оқу бағдарламасына сәйкес оқыту мақсаты:** | 1.4.2.2 бірдей цифрлар мен фигуралардан тұратын басқатырғыштар, есептер, ребустар шешу. |
|  **Сабақтың мақсаты** | Басқатырғыштар мен ребустарды шешуді үйренеді |
| **Құндылықтар** |  |
| **Сабақтың барысы** |
| **Сабақтың кезеңі//****уақыты** | **Педагогтің әрекеті** | **Оқушының әрекеті** | **Бағалау** | **Ресурстар** |
| ***Сабақ******тың басы***5 минутӨткенді пысықтау5 минут***Сабақ******тың ортасы***22 минут***Сабақты қорыту*****8**минутКері байланыс5 минут | Психологиялық ахуал қалыптастыруМұғалім барлық тапсырмалардың есептеумен ғана шешіле бермейтінін баяндайды. Оларға қызықты тапсырмалар жатады. Оқушылардың қайсысы қызықты тарсырмаларды орындай алады?Өткенді пысықтау**«Кім жылдам?» әдісі**Амалдарды орында100-20=80 90-30=60 100-30=70 70+20=90 60+10=70 40+50=9080+10=90 80-60=20Жаңа тақырып1-тапсырма**Құндылық мақсаты:Басқалармен бірлескен жұмыстың нәтижесін қорғай білу**Бірінші сиқырлы шаршыны қарастырамыз. Одан не байқадыңдар? (Апельсин, алмұрт, алма, яғни үш түрлі жеміс берілген) Жолдар мен бағандар бойында жемістер қалай орналасқан? (Жолдар мен бағандар бойынша әрбір жеміс бір реттен кездеседі, яғни қайталанбайды)Екінші сиқырлы шаршының жолдары мен бағандарында қандай көгөніс жетіспейді? (екінші бағанды қарасақ, онда қызанақ жетіспей тұр. Ал үшінші жолды қарасақ, қызанақ жетіспейді. Ендеше жетіспейтін көгөніс қызанақ екенін анықтайды.Үшінші сиқырлы шаршыны қарастырайық. Көгөністер қалай орналасқан? Қандай көгөніс жетіспей тұр. Бос орындағы көгөністің таңдалу себебін түсіндіріңдер.2-тапсырма**«Сиқырлы шаршы» әдісі**Басқатырғыштарды қалай шешеді?Алдымен тапсырманы мұқият оқып шығады, фигураларға (сандар немесе басқа заттар) назар аударады, кейін олардың орналасу заңдылығын анықтауға тырысады және осы заңдылыққа сәйкес қажетті фигураны (санды) таңдайды. Мұғалім ең қарапайым математикалық «сиқырлы» шаршыны ұсынуына болады.Құрастыру заңдылығы мынадай: әр қатар мен әр бағандағы сандардың қосындысы бірдей, 10-ға тең.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | 5 | 4 |
| 4 | 1 | 5 |
| 5 | 4 | 1 |

Әр жолдағы сандарды қайталанбайтындай етіп орналастыру керек. Әр қатар мен әр бағандағы сандардың қосындысы 9-ға тең болады.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 2 | 3 | 4 |
| 4 | 2 | 3 |
| 3 | 4 | 2 |

Осылайша үшінші сиқырлы шаршыдағы қалдырылған сандарды анықтайды. Әр қатар мен әр бағандағы сандардың қосындысы 6-ға тең болады.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 2 | 3 | 1 |
| 3 | 1 | 2 |
| 1 | 2 | 3 |

ЕБҚ**«Сәйкестендіру» әдісі**ЕҚБСуретті тапЗерттеушілік тапсырма3-тапсырмаЕкі асқабақты қоссақ4 санын аламыз.Асқабаққа қиярды қоссақ 5 санын аламыз.Бұл ребусты шешу үшін оқушылардың назарын асқабаққа аудару қажет. Яғни, асқабақпен белгіленген сандар бірдей сандар. 4 санының құрамын есімізге түсіреміз (2+2=4). Осыдан қиярмен қандай санның белгіленгенін анықталады (2+3=5).Жауабы: Асқабақ -2, қияр – 3.Дәптердегі №1 тапсырманы орындауды ұсынады. Әр мысалдағы үлкен санды қорша. Дәптердегі №2 тапсырманы орындауды ұсынады. Тиісті санды тауып, «сиқырлы» мысалдарды есепте.4 саны – бұл 1 және неше? (1 және 3)Осылай жұмысты жалғастырады.Бірінші мысалда үлкен сан жапырақпен бейнеленген, себебі ол қосындының мәні. Екінші мысалда үлкен сан алмұртпен бейнеленген, себебі ол азайғыш. Тапсырманы өзбетімен орындайды.3+1=4 4+5=93+3=6 4+4=86+2=8 4+4=86-3=3 4-2=2ФС тапсырмасыОқулықтағы 4-тапсырманы орындауды ұсынады. Көгөністерді көрсетілген себеттерге қалай бөліп салу керек?10кг=5кг+5кг9кг=3кг+3кг+3кгC:\Users\User\Desktop\Көрнекіліктер 1 сынып\көрнекіліктер\рефлексия\hello_html_a59335e.jpg | Өтілетін тақырыппен танысадыӨтілген тақырыпты пысықтайдыШаршылардағы жетіспейтін көгөністі табадыСиқырлы шаршылардағы көгөністердің орналасу заңдылығын анықтайды.Басқатырғыштардағы фигуралардың орналасу заңдылығын анықтауды үйренеді.Тапсырманы орындайдыЖеке жұмыс жасайдыМатематикалық ребусты шешуді үйренеді.Тапсырманы өз бетінше орындайдыДәптермен жұмыс жасайдыКөгөністерді себеттерге теңдей бөліп салады.Кері байланыс жасайды | C:\Users\User\Desktop\Көрнекіліктер 1 сынып\ҚБ\img15.jpgДескриптор:Толық ондықтарды қосуды және азайтуды орындадыАмалдарды орындау тәсілдерін біледі,қолданадыC:\Users\User\Desktop\Көрнекіліктер 1 сынып\ҚБ\images.jpegДескриптор:Сиқырлы шаршылардағы көгөністердің орналасу заңдылығын анықтады. Белгісіз көгөністі тапты: (Қызанақ).Дескриптор:Басқатырғыштардағы фигуралардың орналасу заңдылығын анықтауды үйренді.Сиқырлы шаршыларға тиісті сандарды анықтады.Жарайсың!Тамаша!Тамаша жұмыс орындадың!Дескриптор:Математикалық ребусты шешуді үйренді.Қандай сандар жасырынғанын таптыДескриптор:Тиісті сандарды таптыДәптермен жұмысты өз бетінше орындай алдыӨз білімін бағалау үшін дәптердің жиегіндегі бағдаршамды бояйды.Дескриптор:Көгөністерді себеттерге салдыБөліп салу тәсілдерін біледі«Білім гүлі» әдісі | СуреттерОқулықСуреттерОқулықОқулықКестеСуреттерҚима қағаздарСуреттерЖұмыс дәптеріСтикерлер |